

RAPORT DE AUTOEVALUARE

**ANUAL AL PROGRAMULUI DE STUDII
UNIVERSITARE DE LICENȚĂ**

**„RELAȚII INTERNAȚIONALE
ȘI STUDII EUROPENE”**

Anul universitar
2014-2015

1. Misiunea Departamentului RISE

Misiunea Departamentului RISE constă în pregătirea viitorilor specialiști în domeniul politic, al Relațiilor Internaționale și Studiilor Europene, având drept fundament standardele identificate în cadrul procesului Bologna pe nivelul de licență. Aria specifică asupra căreia se concentrează acest program este cea specifică Europei de Sud-Est și Marea Neagră.

performanțele înregistrate de programul RISE după ultimele două evaluări externe până astăzi, pot fi concentrate în **trei concluzii mai importante**:

- Se constată ca evidență dovedită că performanțele dobândite de programul RISE sunt superioare în ultimii 4 ani și cu deosebire în anul universitar în curs, ele rămânând cel puțin constante, dar îmbunătățite pentru ciclurile de învățământ în curs și viitoare;
- Misiunea didactică și de cercetare științifică ale UESEL și ale RISE sunt bine precizate, au obiective clare și realizabile, cu respectarea normelor legale;
- Ca efect al eforturilor cadrelor didactice și managementului programului RISE, acesta dovedește realizarea tuturor indicatorilor la standardele cerute prin recomandările RISE pentru acreditare și anume privind: personalul didactic, conținutul procesului de învățământ, recrutarea și activitățile cu studenții RISE, activități de cercetare științifică de substanță în domeniul RISE, bază materială consistentă a instituției de învățământ prin investiții continue în ultimii 4 ani, buget propriu de venituri și cheltuieli corepunzător și bine chibzuit, activitate managerială și structuri instituționale eficiente, transparență publică.

În ceea ce privește **încadrarea RISE în politicile instituției** arătăm următoarele:

Programul de studii RISE a fost conceput într-o manieră unitară, alături de celelalte: Administrarea Afacerilor, Limbi Moderne Aplicate, Pedagogie, Tehnologia Informației, Tehnologii și Sisteme de Telecomunicații.

Încă din start, cele două programe inițiale: Programul de studii **Relații internaționale și Studii Europene** și Programul de studii **Administrarea Afacerilor**, au constituit **Facultatea de Științe Economice și Politice** și au avut în vedere îmbinarea celor două domenii de maximă importanță pentru viața socio-economică și politică a unei țări. În acest sens, am preluat experiența unor alte țări dezvoltate ale Europei în plan educațional, dar și necesitatea îmbinării politicii educaționale cu politicile economice și cu mediul concret economic și socio-politic. Din ambele puncte de vedere, există în Europa exemple relevante cum ar fi, **în Marea Britanie** (locul 3 și locul 4 în Top 10 cele mai bune universități cu Departamente de relații internaționale din lume: <http://www.theguardian.com/news/datablog/2011/jul/27/top-100-world-university-rankings-social-sciences#data>): "Faculty of Economics and Politics" din cadrul Universității Cambridge (<http://www.cpp.csap.cam.ac.uk>); "The London School of Economics and Political Science", mai cunoscută ca "The London School of Economics" (sau LSE), care este un colegiu al University of London (a se vedea: <http://www.study london.ac.uk/>); **în Belgia**: Faculté des Sciences Sociales, Politiques et Economiques / Solvay Business School (<http://www.ulb.ac.be/>), în cadrul Universității Libere din Bruxelles; **în Elveția**: "School of Economics and Political Science" (SEPS) ca departament de cercetare al Universității St. Gallen (Zürich); Faculty of Political Economy and Sociology, University of Fribourg; Faculté des Sciences Economiques et Sociales" (www.unige.ch), în cadrul Universității Libere din Geneva; "Faculté des sciences économiques et sociales" din Fribourg (<http://www.unifr.ch/>), **în Franța**: Département d'Administration Economique et Sociale (AES, <http://aes.u-paris10.fr>), în cadrul Universității Paris 10; Faculté des sciences économiques, sociales et juridiques de Mulhouse etc.

În România, analizele noastre au arătat o competitivitate crescută în domeniul RISE, aceasta fiind identificată astfel:

- ✓ în cadrul a 19 universități se regăsesc 20 de specializări de același fel la RISE;
- ✓ 14 universități au și ele 14 specializări de Științe Politice, cu numeroase discipline din aceeași familie de discipline ca la RISE și unde se îndreaptă mulți absolvenți de liceu, viitori studenți în acest domeniu apropiat ca specializare.

Astfel, dată fiind competiția pe această piață educațională din familia științelor politice în care sunt înscrise și specializările RISE, pe parcursul primului ciclu de licență ne-am confruntat cu scăderea “bazinului” din care am recrutat studenții de pe piața educațională din România.

Avem totuși în Planul strategic instituțional o extindere a “bazinului” către zona Europei de Sud Est, dar lipsa acreditării ne-a împiedicat, în mod obiectiv (condiționalitate legislativă) să punem deocamdată în aplicare acest plan strategic de viitor. Cu toate acestea, au fost identificate noi soluții, viabile chiar și pe termen scurt, în vederea creșterii numărului viitorilor studenți înscriși și admiși prin concurs: astfel, Departamentul RISE, cu specializarea RISE în limba română a fost extins cu un nou program și anume RISE în limba engleză, recent confirmat prin Hotărâre de Guvern; au fost încheiate peste 26 de convenții și protocoale cu licee și colegii din București și din țară; s-au încheiat noi forme de stimulare, mai ales prin burse de merit și sociale, a potențialilor studenți care optează pentru înscrierea la concursurile de admitere, admiterea fără examen în cazul olimpicilor etc.

În privința curriculum-ului, câteva comparații asupra disciplinelor de licență de la UESEL – RISE în ansamblul Planurilor de învățământ de la alte universități din România, respectiv specializări de același fel (*Relații Internaționale și Studii Europene*), arată o compatibilizare a acestor Planuri de învățământ la nivel național, aspect previzibil atâta vreme cât există recomandări ARACIS în acest sens, din care majoritatea sunt, de fapt, obligativități (nu doar în cazul disciplinelor de licență obligatorii, ci și la celelalte tipuri de discipline).

2. Evoluția corpului profesoral al Departamentul RISE

În scopul atingerii obiectivelor propuse în misiunea programului de studiu RISE, încă de la faza sa inițială, a fost fixat un raport considerat optim, de *1 cadru didactic la 11 studenți*.

Pe parcursul constituirii sale, managementul RISE a reușit atragerea unor cadre didactice de prestigiu și a unor specialiști recunoscuți în România, pentru o activitate didactică de calitate.

Necesarul de funcții didactice și normele didactice aferente au fost alcătuite în conformitate cu prevederile legii.

La asigurarea gradului de ocupare al personalului didactic pentru programul de studii RISE și, ulterior, la asigurarea gradului de ocupare al personalului didactic al departamentului RISE, s-a ținut cont de exigențele standardelor și indicatorilor de performanță și prevederile legale pentru încadrarea personalului didactic, cum ar fi: a. Personalul didactic care își desfășoară deja activitatea în cadrul programului de studiu RISE să întrunească toate cerințele legale pt. ocuparea posturilor didactice, fiind luat în considerație pentru o singură normă didactică minimă la programul de studiu respectiv; b. Titularii disciplinelor fundamentale și de specialitate să fie, într-o pondere de 100% specialiști ai domeniului sau specialiști din domenii de cunoaștere conexe și desfășoară o activitate didactică interdisciplinară, dar și aplicată în direcția atingerii obiectivelor propuse, ambele standarde fiind îndeplinite în anul universitar 2014-2015.

La programul de studiu RISE necesarul de personal didactic, în raport cu formațiunile de studiu, cu spațiile puse la dispoziție și cu structura programului de studiu, a fost calculat la 17,502 posturi didactice, inclusiv fracțiile de post rezultate.

Față de situația din 2012, în actualul stat de funcțiuni, numărul pozițiilor a fost redus de la 27 la 22, renunțându-se la anumite poziții care cuprindeau discipline din planurile de învățământ ale

altor programe din UESEL sau discipline care au fost scoase din planul RISE (Drept constituțional comparat european, Informatică aplicată, acestea fiind foarte puțin frecventate de studenții RISE).

Analiza Statului de funcții elaborat pe baza Planului de învățământ pentru ciclul de licență 2014 – 2017 arată capacitatea Programului RISE de a *asigura acoperirea pe cel puțin un ciclu de licență a activităților prevăzute la disciplinele din planul de învățământ al programului, cu cadre didactice care îndeplinesc cerințele impuse prin standardele ARACIS.*

La determinarea numărului de ore echivalente s-a luat în considerare faptul că: a. în fiecare an de studiu există două grupe cu un efectiv de maximum 25 studenți; b. cursurile (C) se vor ține în flux pe specialitate, ora de curs reprezentând 2 ore convenționale; c. cursurile opționale se vor organiza cu câte o grupă la fiecare variantă (minoritatea se supune majorității); d. seminariile (S) și proiectele (P) de curs se vor desfășura individual cu fiecare grupă și pe subgrupe cu o medie de 10 studenți, dar nu mai puțin de 7 studenți și nu mai mult de 13 studenți; e. o oră de activități didactice (S, L, P, Practică) se normează cu o oră convențională.

Prin urmare, gradul de acoperire cu personal didactic a programului de studiu RISE, cu norme întregi, este următorul: a. Nr. maxim posturi prof./ conf. univ = 3,812 posturi; b. Nr. minim posturi lector/ asist. univ. = 13,030 posturi.

3. Situația studenților școlarizați la RISE și promovabilitatea

Situația studenților școlarizați la RISE se prezintă conform tabelului următor:

Anul de studii	Numărul de studenți școlarizați							Total / an de studiu	Propunerea pentru cifra de școlarizare în anul I, conform spațiului disponibil și a numărului de cadre didactice
	Zi		F.R.		ID	Alte forme			
	Locuri bugetate	Locuri cu taxă	Locuri bugetate	Locuri cu taxă		Locuri fără taxă	Locuri cu taxă		
I	-	18	-	-	-	-	-	18	50
II	-	7	-	-	-	-	-	7	50
III	-	13	-	-	-	-	-	13	50
TOTAL	-	38	-	-	-	-	-	-	-

Raportul cadre didactice – studenți la programul RISE în perioada 2010 – 2017 se prezintă astfel:

Anul 2010 – 2011: 1 profesor la 2,73 studenți;

Anul 2011 – 2012: 7 profesori – 50 studenți, 1 profesor la 7,14 studenți;

Anul 2012 – 2013: 7 profesori – 67 studenți, 1 profesor la 9,57 studenți;

Anul 2013 – 2014: 9 profesori – 68 studenți, 1 profesor la 7,55 studenți;

Anul 2014 – 2015: 12 profesori – 37 studenți, 1 profesor la 3 studenți;

Anul 2014 – 2017 (proiecție): Raport estimat: 12 profesori la 150 studenți, adică 1 profesor la 7,14 studenți

Situația promovabilității studenților de la RISE se prezintă astfel:

Anul universitar 2010 – 2011: Nr. total studenți înscriși: 13; Nr. studenți promovați: 6

Promovabilitate generală de 46,1%;

Procent de promovabilitate defalcat pe ani de studiu:

Anul univ. 2011 - 2012	Nr. studenți înscriși	Nr. studenți promovați	Procent de promovabilitate
Anul I¹	13	6	46,1%
Anul II	-	-	-
Anul III	-	-	-
Total	13	6	46,1%

Anul universitar 2011 – 2012: Nr. total studenți înscriși: 56; Nr. studenți promovați: 33

Promovabilitate generală de 67%;

Procent de promovabilitate defalcat pe ani de studiu:

Anul univ. 2011 - 2012	Nr. studenți înscriși	Nr. studenți promovați	Procent de promovabilitate
Anul I	50	33	66,00%
Anul II²	6	5	83,33%
Anul III	-	-	-
Total	56	38	67,00%

Anul universitar 2012 – 2013: Nr. total studenți înscriși: 72; Promovabilitate generală de 68,05%.

Procent de promovabilitate defalcat pe ani de studiu:

Anul univ. 2012 - 2013	Nr. studenți înscriși	Nr. studenți promovați	Procent de promovabilitate
Anul I	34	17	50,00%
Anul II	33	28	84,84%
Anul III³	5	4	80,00%
Total	72	49	68,05%

Anul universitar 2013 – 2014: Nr. total studenți înscriși: 68; Promovabilitate generală de: 66,17%

Procent de promovabilitate defalcat pe ani de studiu:

Anul univ. 2013 - 2014	Nr. studenți înscriși	Nr. studenți promovați	Procent de promovabilitate
Anul I	23	7	30,00%
Anul II	17	13	76,47%
Anul III⁴	28	25	89,28%
Total	68	45	66,17%

Din totalul celor înscriși în anul universitar 2010-2011 și care au absolvit cursurile în 2012-2013 (prima promoție), cei 4 licențiați au fost următorii: 1. Antonache Cristina Ionela, 2. Lungu Adriana, 3. Ștefan Ionel și 4. Stoica (Dașkiran) Nicoleta-Mihaela.

¹ În anul universitar 2010 – 2011 a existat doar anul I de studiu la programul RISE.

² În anul universitar 2011 – 2012 au existat doar primii doi ani de studiu la programul RISE.

³ În anul universitar 2012 – 2013 a existat primul ciclu complet de studiu la programul RISE.

⁴ În anul universitar 2013 – 2014 a existat al doilea ciclu complet de studiu la programul RISE.

Din totalul celor înscriși în anul universitar 2011-2012 și care au absolvit cursurile în 2013-2014 (a doua promoție), cei 18 licențiați au fost următorii: 1. Badea Andreea-Florentina; 2. Chelu Daniela, 3. Cinski Marius-Alexandru, 4. Craiu Albert-Andrei, 5. Iavorschi (Cnejevici) Ileana-Constanța, 6. Ilieș Ana-Maria, 7. Mârza Dana, 8. Munteanu Ana-Maria-Ecaterina, 9. Neagoe Ștefania, 10. Nilă (Apostol) Alina Georgiana, 11. Oprea George-Costin, 12. Panait Alexandra, 13. Pintrijel Oana-Maria, 14. Spulber Ioana-Cristiana, 15. Stanciu Călin-Alexandru, 16. Uteu Serdal, 17. Vlasin 18. Andreea Larisa;

De remarcat că toți absolvenții de la cele două promoții care s-au prezentat la examenul de licență de la Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu, cu care avem protocol în acest sens, au obținut licența în RISE.

4. Valorificarea calificării universitare obținute și promovarea

4.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii și prin continuarea studiilor universitare

S-a constatat că din totalul de 22 de absolvenți din promoțiile 2013 și 2014, 17 licențiați lucrează în domeniul Relațiilor Internaționale sau urmează programe de studii de masterat în domeniul Relațiilor Internaționale (ceea ce reprezintă 77,27%).

4.2. Promovarea și extinderea “bazinului” către zona Europei de Sud-Est

În Planul strategic instituțional există o preocupare pentru extinderea “bazinului” către zona Europei de Sud-Est, dar lipsa acreditării ne-a împiedicat, în mod obiectiv (condiționalitate legislativă) să punem deocamdată în aplicare acest plan strategic de viitor.

În aceasta direcție Departamentul RISE a depus eforturi, obținând Autorizarea provizorie limitată pentru un program similar în limba engleză începând cu anul universitar 2014-2015.